

Chula Vista Elementary School District  
Wolf Canyon Elementary School  
E L A C

Miércoles 17 de Octubre de 2012. 9:00-10:00 am

Padres con voto: Judith Millan, Adriana Cota, Karla Tafoya, Aime Ocampo, Jaqueline Martinez, Claudia Perez.

## Orden del Día

- 1.- Convocatoria
- 2.- Aprobación de la orden del día
- 3.- Aprobación del Acta de la última reunión de Septiembre 12, 2012.
- 4.- Presentación del tema “Disciplina Positiva a través del Manejo de Limites”
- 5.- Comunicaciones orales (Clases de Apoyo para Padres).
- 6.- Clausura.

Chula Vista Elementary School District  
Wolf Canyon Elementary School  
E L A C

Aprobación del Acta de la última reunión de Septiembre 12, 2012.

- 1.- Miembros que asistieron: Judith Millan, Adriana Cota, Jaqueline Martinez, Karla Tafoya, Aime Ocampo, Claudia Perez.
- 2.- La junta se convocó al orden del día 12 de Septiembre de 2012 a las 9:05 y fue aprobada por María Chávez y Margarita Mason. La minuta fue aprobada por María Huerta y Sonia García.
- 3.- Se presentó a los nuevos integrantes de ELAC en la escuela y su representación ante el Distrito escolar.
- 4.- Se presentó el tema “Programas de Apoyo para los estudiantes de segunda Lengua: ingles” por Brenda Villaseñor (staff de Wolf Canyon), quien hablo sobre las evaluaciones para identificar a los estudiantes de inglés como segundo lenguaje, su ubicación dentro de los programas específicos de apoyo, y los niveles de dominio del idioma con los que se trabaja, los cuales se determinan de acuerdo a la evaluación anual del Distrito escolar y de los maestros.
- 5.- Acto seguido, Karla Tafoya presentó los “metodos de enseñanza, estrategias y medios tecnológicos utilizados por los maestros en clase para apoyar a los estudiantes de inglés”, recomendando a los padres asistentes que pregunten por ellos en las conferencias de padres-maestros.
- 6.- Posteriormente, Adriana Cota comunicó las propuestas que el comité presentó a la Directora para apoyar a los padres y estudiantes de inglés a través de entrenamientos y temas específicos para las necesidades individuales de cada niño.
- 7.- La reunión se concluyó a las 10:05 a.m. agradeciendo a los presentes su asistencia.

# Disciplina Positiva a través del Manejo de límites



*Si quiere hijos considerados, cooperadores y  
flexibles, usted debe ser su modelo.*

# Temas a desarrollar



- ❧ Dónde está el Manual
- ❧ Qué es la disciplina
- ❧ Finalidad, características de los límites
- ❧ Estableciendo Límites
- ❧ Estilos de Autoridad
- ❧ Castigo
- ❧ Consecuencias



# Aprendiendo a educar o repitiendo patrones?

## Compartiendo experiencias

- ❧ Dónde está el manual?????
- ❧ Personalmente ha sido un reto
- ❧ Cometemos errores, importancia de reconocerlos.
- ❧ Podemos establecer nuestras propias reglas, no las heredadas... Definiendo nuestros objetivos...compromisos
- ❧ No tolerancia violencia como forma de disciplina

# Qué es disciplina y manejo de límites?

---

- ❧ La disciplina permite ayudar a que el niño desarrolle el autocontrol y una noción de límites, experimente las consecuencias de su comportamiento y aprenda de sus errores.
- ❧ La disciplina no implica castigo o conflicto entre padre e hijo.
- ❧ Todos los niños necesitan la seguridad que brinda conocer las reglas y los límites de comportamiento; sin ellas se sienten perdidos.
- ❧ Necesitan manejar sus frustraciones.

❧ (Anita Gurian, Ph.D. y Robin F. Goodman, Ph.D).

# FINALIDAD DE LOS LIMITES



1. Crean libertad, responsabilidad y autonomía.
2. Al crear límites se respetan los derechos y necesidades de los demás.
3. Los límites bien llevados y consistentes producen armonía y bienestar “Yo estoy bien, tú estas bien”.
4. Facilitan la comunicación y relación entre las personas

# Características de los límites

---

- ❧ 1. Son claros y precisos.
- ❧ 2. Se administran los necesarios; es decir todos aquellos que respondan a una necesidad.
- ❧ 3. Deben ser adecuados a la edad y necesidades de las personas.
- ❧ 4. Son siempre positivos como fin de una búsqueda y bienestar del individuo.
- ❧ 5. Deben ser siempre congruentes y consistentes.
- ❧ 6. Los límites sirven para delimitar no para limitar.
- ❧ 7. Se implantan hasta que sea necesario. Posteriormente el niño los va ejercitando solo.



# Falta de límites



1. Se crea inseguridad.
2. Se crean violaciones constantes de derechos y necesidades.
3. Agresividades mutuas y como consecuencia se crean resentimientos y egoísmo.
4. Llevan a un proceso des-educativo.

# Al haber límites...



- ∞ El alumno establece adaptación social.
- ∞ Se crea una incapacidad ante la frustración.
- ∞ El alumno desarrolla una disciplina interior.
- ∞ Se crean en el alumno necesidad de exigencia y esfuerzo.
- ∞ Crean formación educativa.
- ∞ Crean formación de carácter.

# Como se establecen los límites

---

- ❧ Idealmente, deben ser propuestos no impuestos.
- ❧ En beneficio de la persona (hijo) y no por un interés personal.
- ❧ Se crean para “sentirnos bien” mas que para restringir.
- ❧ Se establecen con congruencia de las personas que los demandan.
- ❧ Se explican desde una postura asertiva.

# Estilos de autoridad...



1. Autoritario-estricto
2. Autoritario-moderado
3. Permisivo



# EL CASTIGO



- ∞ El castigo les enseña a los adolescentes a resentir.
- ∞ El castigo garantiza una relación basada en miedo.
  - Amenazas.
  - Gritos
  - Sobre-reacción.
  - Etiquetas.
  - Ausencia de privilegios (sin previo aviso)
  - Golpes.

**Estos disminuyen su autoestima y hacen más difícil que el niño aprenda el comportamiento que usted quiere que aprenda.**

# Consecuencias



- ☞ Las consecuencias pueden ayudarle a enseñar el comportamiento que usted quiere.
- ☞ Una CONSECUENCIA es lo que sucede como resultado del comportamiento. Las consecuencias ayudan a su hijo a aprender a tomar responsabilidad por su comportamiento y a aprender a controlarse.

Algunas consecuencias son naturales. Por ejemplo:

“Si no te comes tu cena, después tendrás hambre.”

# Estableciendo consecuencias

- ❧ Dígale a su hijo las reglas.
- ❧ Describa el comportamiento que usted desea y el comportamiento que usted no desea
- ❧ Establezca reglas y límites que sean razonables para la edad de su hijo.
- ❧ Evite decir “NO” todo el tiempo.
- ❧ Dígale a su hijo con anticipación cuál será la consecuencia por su comportamiento
- ❧ Actúe inmediatamente después de que ha sucedido el comportamiento.
- ❧ Manténgase lo más calmado posible y use un tono de voz firme, sin gritar
- ❧ Déle a su hijo la opción de parar el comportamiento que no le gusta o de asumir la consecuencia.
- ❧ Sea consistente, para que su hijo aprenda el comportamiento deseado.

# Hablando en positivo



☞ Diga las cosas de una manera positiva.

Por ejemplo:

- “Me agrada cuando me ayudas a recoger tus juguetes.”
- “Gracias por venir a tiempo a la mesa.”
- “Me gusta la manera en que lo intentas.”
- “Me ayudas mucho cuando traes los platos al fregadero.”
- “Te esfuerzas mucho en la limpieza de tu cuarto.”
- “¡Eso es a lo que yo llamo ser responsable



# Autovaloración

- ❧ Elogie a sus hijos
- ❧ Demuestre a sus hijos mucho amor y afecto
- ❧ Trate a sus hijos con respeto
- ❧ Sea consistente
- ❧ No demande perfección de sus hijos
- ❧ Ponga atención a su propio comportamiento y actitud.
- ❧ Escuche y Responda a Sus Hijos
- ❧ Cumpla Las Promesas Que Le Hace A Sus Hijos.
- ❧ No Permita Que Sus Hijos Se Critiquen a Si Mismos
- ❧ Pase Tiempo Con Sus Hijos
- ❧ Enseñe a Sus Hijos A Hablar Positivamente de Si Mismos
- ❧ Estimule a Sus Hijos a Que Tomen Decisiones Por Si Mismos
- ❧ Dele Responsabilidades A Sus Hijos
- ❧ Dele A Sus Hijos Libertad Para Tomar Riezos.

# Qué podemos hacer??



## Los Padres Pueden Preguntarse A Sí Mismos . . .

- ¿Estamos esperando demasiado?
- ¿Estamos esperando muy poco?
- ¿El niño sabe cuál es la regla establecida?
- ¿Estoy gritando demasiado?
- ¿Estoy tratando de ser positiva y de enseñarle al niño en una forma amable y productiva?
- ¿Le he dicho a mi niño que lo amo últimamente?
- ¿He escuchado los puntos de vista de mi hij@?